

ANIMATION D'ATELIERS DE STIMULATIONS COGNITIVES ET ANALYSE D'IMPACTS

Maîtrise de l'animation en g erontologie

Rosy est animatrice depuis peu. Elle a du mal à construire une progression d'ateliers dans le temps. Lorsqu'elle explique un jeu aux résidents, ils disent « je n'ai pas entendu ». Parfois, elle se demande si elle devrait faire des groupes « du même niveau », quitte à exclure. Parfois, elle trouve aussi que les résidents « ne se font pas de cadeaux »...(notamment quand un résident ne trouve pas et que tout le monde veut répondre à sa place). Certains aussi ne veulent pas se rendre aux animations alors que cela leur ferait beaucoup de bien. Elle a parfois l'impression d'être un peu seule et de tourner en rond...

Ce stage lui est destiné, à elle et à toute personne pratiquant ou souhaitant pratiquer l'Animation (Animateurs-trices, Soignants, AMP,...). Il vise à former les animateurs des EHPAD et des structures de soins / d'accompagnement de personnes âgées à l'animation et à l'analyse d'impacts d'ateliers de stimulations cognitives auprès des personnes âgées en équipe pluridisciplinaire. La formation aborde les principes et les enjeux liés à l'animation des ateliers, les types d'exercices, de matériels, le rôle des animateurs pendant les séances. En complément de l'animation, la formation sensibilise les animateurs et les professionnels aux besoins d'évaluation des ateliers dans l'optique d'assurer un suivi réguliers des personnes, de pouvoir valoriser des progressions et des évolutions positives en lien avec des stimulations.

Modalit  pédagogique :

Formation présentielle

Durée:

35.00 heures - 5.00 jours

Profils des stagiaires

- Cette formation est destinée à toute personne pratiquant ou souhaitant pratiquer l'animation

Prérequis

- Toute personne pratiquant ou souhaitant pratiquer l'Animation (Animateurs-trices, Soignants, AMP...)

Objectifs pédagogiques

- 1. Comprendre la nécessité des stimulations de la mémoire
- 2. Savoir présenter et animer les jeux de stimulation cognitive
- 3. Savoir quels jeux proposer et en distinguer les objectifs spécifiques
- 4. Savoir inciter les résidents à participer aux activités
- 5. Analyser des impacts d'ateliers sur les fonctions cognitives et la mémoire

Contenu de la formation

- Jour 1 - matin (3h30) - Généralités et méthodes de présentation (objectifs 1 et 2)
 - Pourquoi r -entraîner la mémoire des personnes atteintes de démences de type Alzheimer ?
 - Les jeux proposés doivent-ils suivre "l'évolution de la maladie" ?
 - Faut-il ne travailler que sur la mémoire "ancienne" (réminiscence) ?
 - Peut-on intégrer ces personnes dans des groupes de résidents ? Et si oui, sur quels critères ?
 - Comment présenter collectivement des exercices de stimulation de la mémoire sans les expliquer ?
 - Comment les proposer individuellement à des patients atteints de la forme sévère de cette maladie ?
- Jour 1 - après-midi (3h30) - Les jeux de mémoire (objectifs 2 et 3)
 - Que faire en cas de réponse incohérente ?

- o Que faire en cas de non-réponse ?
- o Que faire en cas de mauvaise réponse ?
- o Que faire lorsqu'une personne répond à la place d'une autre ?
- o Que faire pour gérer la présence d'une personne désorientée dans un groupe ?
- o Les jeux de "mémoire instantanée" (pour r -entraîner l'attention)
- o Les jeux d'observation (pour faire travailler la fonction reconnaissance de la mémoire)
- Jour 2 - matin (3h30) - Les jeux de mémoire (suite) (objectif 3)
 - o Les jeux de classement (concentration)
 - o Les jeux de recherche (les intrus - observation)
 - o Stimuler la mémoire par la lecture interactive du journal au quotidien
 - o Les jeux de logique
 - o Les jeux de reconstruction verbale
 - o Les jeux de vivacité cérébrale
- Jour 2 - après-midi (3h30) - Adapter ces jeux à des publics hétérogènes, fixer des objectifs et les évaluer (objectif 3)
 - o Comment adapter ces jeux à des publics variés (hétérogénité culturelle et physiologique)
 - o Comment mettre en place une pédagogie en mode "sans échecs"
 - o Les objectifs liés à la vie sociale
 - o Les objectifs liés à la renarcissisation
 - o Les objectifs de progression
 - o Les objectifs récréatifs
 - o Les objectifs spécifiques à chaque séance
- Jour 3 - matin (3h30) - Charisme et aisance relationnelle de l'animateur(trice) (objectif 2)
 - o Les diverses formes du charisme en animation
 - o Les modes opératoires de séduction
 - o La maîtrise du Leadership sur les groupes : les erreurs à ne pas commettre
 - o Savoir concilier créativité et rigueur
 - o Le "marketing" de l'animation : Comment présenter efficacement l'animation aux familles, résidents et équipes pour obtenir adhésion et/ou bienveillance
 - o Quelques "trucs" de communication publicitaire pour l'animation
- Jour 3 - après-midi (3h30) - Simulations (pratique objectifs 2 et 3)
 - o Simulations, mises en situation
- Jour 4 - matin (3h30) - Modèles d'exercices à proposer (objectifs 2 et 3)
 - o Les exercices de fluidité verbale (parole)
 - o Les exercices de vocabulaire et de création de phrases
 - o Les exercices de lecture interactive (lecture du journal "  trous", lecture-questions)
- Jour 4 - après-midi (3h30)- Modèles d'exercices à proposer (suite) (objectifs 2 et 3)
 - o 5 étapes pour se r -entraîner au graphisme et à l'écriture
 - o Exercices de création de phrases, textes et poésies
 - o Peinture au pochoir, fresque,...
- Jour 5 - matin (3h30) - Inviter et évaluer (objectif 4 et 5)
 - o Comment inciter certain(e)s résident(e)s à participer lorsqu'ils refusent
 - o évaluer un atelier mémoire (notion d'empan mnésique)
 - o évaluer : l'amélioration de la confiance en soi, la sociabilité et le plaisir
- Jour 5 - après-midi (3h30) - Evaluation
 - o Evaluation des participants

Organisation de la formation

Equipe pédagogique

Psychologue, psychomotricien(ne), animateur confirmé*

*Nos formateurs sont des professionnels de la gérontologie (Directeurs d'EHPAD, cadres supérieurs et cadres de santé, diététiciens, psychologues, animateurs-trices, médecins-gériatres, psychomotriciens,...) ayant suivi une formation spécifique à nos méthodes.

Moyens pédagogiques et techniques

Association Nationale de Formation en Gériatrie

876 rue du Mas de Verchant

34000 Montpellier

Email: anfg34@orange.fr

Tel: 0467208442



- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation (Accessibilité aux personnes handicapées - nous contacter pour adaptation des conditions d'accueil)
- Exposés théoriques (Mémoire, Attention, Alzheimer...)
- Quiz
- Exercices divers à proposer (remis dans le livret en fin de formation)
- Etudes de cas et simulations sur la mise en place d'ateliers
- Remise des documents pédagogiques et de l'ensemble des exercices sur clé USB en fin de formation

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Feuilles de présence.
- Questionnaire de connaissances et de réflexion sur la mise en place d'exercices de reconnaissance auprès de patients Alzheimer et démences apparentées
- Formulaires d'évaluation de la formation.
- Certificat de réalisation de l'action de formation